

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Ворошиловского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ Центр
Ворошиловского района
Волгограда»
МОУ Центр
Ворошиловского
района. Е.С. Принева

Введена в действие
Приказ № 98 от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Любознательный географ»

Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Сергиенко Галина Александровна,
педагог дополнительного
образования

Волгоград – 2022

Содержание

| № п/п | Разделы программы | Стр. |
|-----------|---|------|
| 1. | Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы» | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. | Содержание программы | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 26 |
| 2. | Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | |
| 2.1. | Календарный учебный график | 27 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 27 |
| 2.3. | Формы аттестации | 27 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 28 |
| 2.5. | Методические материалы | 28 |
| 2.6. | Список литературы | 30 |

Раздел № 1: «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознательный географ» по содержанию является естественнонаучной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – двухгодичной. По уровню сложности (освоения материала программы): для первого года обучения – базовый, для второго года обучения – базовый и продвинутой уровни. Программа рассчитана на применение в учреждениях общего и дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 года № 1008;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- а также с учетом санитарных норм и методических рекомендаций к написанию дополнительных образовательных программ (2015).
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан на 2016–2020 годы»
 - Проект. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
 - Закон Волгоградской области «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Волгоградской области» от 24.11.2016.
 - Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Ворошиловского района Волгограда».

В основу данной программы положена авторская программа дополнительного образования «Любознательный географ» – Деточенко Л.В., канд. геогр. наук, доцент ВГПУ.

Программа разработана с учетом требований олимпиад по географии школьного, муниципального, городского и регионального уровня, городских конкурсов учебно-исследовательских работ обучающихся по географии и краеведению.

Новизна программы состоит в том, что в её содержании рассматриваются наиболее современные, проблемные и спорные концепции географической науки; дается самая современная экономико-географическая характеристика России и мира. Это значительной степени *дополняет и углубляет* общеобразовательный курс географии и краеведения.

Актуальность программы «Любознательный географ» обусловлена тем, что учащиеся 13-17 лет испытывают потребность в профессиональном самоопределении, в стремлении получать более глубокие знания по определенному кругу вопросов, касающихся желаемой для них сферы деятельности.

Программа «Любознательный географ» позволяет формировать у учащихся данного возраста современную систему знаний по географии географическому краеведению, навыки научно-исследовательской деятельности и публичных выступлениях, ориентирует на самостоятельность в получении знаний.

В будущем это может способствовать их успешному обучению в высших учебных заведениях вне зависимости от выбранной сферы деятельности.

Данная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 13 до 17 лет. Программа «Любознательный географ» основана на принципе гуманизации образовательной деятельности, когда обучающий из объекта превращается в субъект, активного участника образовательно-воспитательного процесса и объясняется тем, что предлагаемые средства и методы обучения наиболее эффективны для детей 13-17 лет.

Возможно участие детей и более старшего возраста (если учащиеся определяют для себя географию как будущую профессию).

Условия набора детей в объединение по желанию и без осуществления специального отбора.

Объем и сроки освоения общеразвивающей программы. Программа «Любознательный географ» является двухгодичной.

Общее количество учебных часов в 1 год обучения – 144 часов, во 2 год обучения – 216 часов.

– Первый период рассчитан на базовую подготовку детей, овладение ими основными навыками и умениями, предусмотренными данной программы.

– Второй период предполагает углубленное изучение всех разделов данной программы.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группы формируются из учащихся разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Первый год обучения предполагает получение воспитанниками теоретических и практических основ общего курса географии («ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» и «ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»), истории родного края, этнографии, природа, хозяйственная деятельность области и т. д. Здесь преобладают коллективные занятия с учащимися.

На втором году обучения ребята большее количество учебного времени занимаются практическими занятиями, в программу второго года также включен курс по практической работе с картами, атласами интерактивными ресурсами исследовательской работе, направленной на приобретение навыков общения с аудиторией и умения выражать свои мысли по любой из предложенных тем.

В программу второго года обучения, наряду с коллективными, включаются занятия по подгруппам. На втором году обучения учащимся предлагается написание исследовательской работы, что подразумевает преобладание индивидуальных занятий в этот период. Таким образом, осуществляется переход от теоретических занятий к практике. Уровень обучения рассчитан на базовые знания, а для отдельных учащихся продвинутый.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что системообразующим методом при получении знаний является исследовательский метод. Учащиеся знакомятся с методологией научного исследования, развивают практические навыки анализа географических источников, написания и оформления собственной исследовательской работы. Содержание программы «Любознательный географ» углубляет знания обучающихся по географии России и мира.

В отличие от авторской программы Деточенко Л.В., которая лежит в основе настоящей программы, её содержание адаптировано к учащимся более младшего возраста - 14 лет. Сокращено количество часов на освоение первого года обучения по данной программе с 216 до 144 ч. Данные изменения не приводят к нарушению логики построения и искажению содержания изучаемого курса.

Содержание курса объединено в **два тематических модуля:**

- Теоретический курс (физическая и экономическая география России и мира).
- Методология научного исследования по географическому краеведению.

Содержание *тематического модуля «Теоретический курс»* в первый год обучения включает разделы «Общая физическая география. Физическая география России», «Экономическая география России» (теоретический курс - 1). Содержание тематического модуля «Теоретический курс» во второй год обучения представлено разделами: «Физическая география мира»,

«Экономическая география мира» и «География Волгоградской области», причём в первом из них запланировано повторение отдельных тем общей физической географии. Это составляет теоретический курс - 2.

Освоение данного модуля предполагает не только комбинированные занятия с элементами учебных лекций и бесед, но и проведение значительного количества **практических занятий**, на которых обучающиеся решают географические задачи и кроссворды, учатся составлять обоснованные географические прогнозы, проводить анализ имеющегося материала, делать логичные выводы из предложенного фактического или статистического материала. В процессе освоения программы обучающиеся углубляют и развивают имеющиеся навыки по составлению картографических пособий – карт, картосхем; учатся строить графики, диаграммы различных видов, составлять сводные таблицы. Большое внимание на занятиях объединения уделяется обучению решению логических и прогнозных задач; быстрому ориентированию в нахождении нужного ответа и решению тестов; выполнению картографических упражнений.

Второй модуль «Методология научного исследования по географическому краеведению» включен отдельными разделами программы, как в первый, так и во второй год обучения, причём количество часов на его освоение во втором году значительно больше. В отличие от уже существующих программ в данной области программа «Любознательный географ» предусматривает самостоятельный выбор учащимися темы научного исследования, работу над научной проблемой, подготовку учебно-исследовательской работы и выступление на школьных, районных и городских конкурсах исследовательских работ и научных конференциях.

Формы занятий. В процессе реализации программы используются различные формы организации занятий, которые классифицируются по следующим критериям:

1. **По количеству детей, участвующих в деятельности:**

- групповые,
- коллективные.

2. **По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:**

- комбинированное занятие,
- беседа,
- занятие-практикум,
- викторина,
- экскурсия,
- занятие –дискуссия,
- мини-олимпиада,
- учебная мини-конференция.

Изучение отдельных тем программы при освоении нового или наиболее сложного материала проводится в форме комбинированных занятий с элементами учебной лекции. Занятие-беседа, занятие-дискуссия проводятся, когда повторяется материал, уже знакомый обучающимся, и в достаточной мере усвоенный ими в общеобразовательном учреждении. Основное место в системе занятий занимают *практические занятия*, которые предполагают включают в себя работу индивидуально и в группах по дифференцированно подобранным заданиям. Для обобщения изученного материала, контроля усвоения знаний и применения умений проводятся викторины, деловые игры, мини-олимпиады с обязательным блоком тестирования, учебные мини-конференции.

3. **По дидактической цели:**

- вводное занятие,
- занятие по углублению знаний,
- практическое занятие,
- занятие по систематизации и обобщению знаний,
- занятие по контролю знаний, умений и навыков.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Режим занятий.

Занятия по образовательной программе «Любознательный географ» проводятся: 1-й год обучения 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа.

2-й год обучения 2 раза в неделю по 3 часа, всего 6 часов.

Первый год обучения составляет 144 часа в год.

Второй год обучения составляет 216 часов в год.

При необходимости, во время подготовки исследовательских работ, группа учащихся может делиться на подгруппы, каждая из которых работает над определённой темой исследования.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: сформировать у обучающихся систему знаний по географии, соответствующую современным требованиям науки; сформировать навыки научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Углубить, обобщить и систематизировать знания школьников по географии России и мира.
2. Развить навыки по решению географических задач.
3. Способствовать формированию устойчивого интереса к изучению географии.
4. Развить творческое нестандартное мышление обучающихся.
5. Сформировать навыки научно-исследовательской деятельности и публичных выступлений.
5. Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.
6. Воспитать чувство патриотизма на основе географических знаний.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

первый год обучения. «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--|---|--------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| Раздел 1. Физическая география. | | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие. Структура географической науки. | 1 | | 1 | |
| 1.2. | Форма и размеры Земли. Суточное и годовое вращение Земли. | 2 | 2 | 4 | |
| 1.3. | Способы ориентирования на местности | 2 | 1 | 3 | составление картографи- ческого материала |
| 1.4. | Географическая карта. Географические координаты. Градусная сеть. | 2 | 2 | 4 | |
| 1.5. | Отличия географической карты от плана местности. Топографическая карта | 2 | 2 | 4 | |
| 1.6. | Географическое положение России. | 2 | 1 | 3 | |
| 1.7. | Оболочки Земли. Понятие о литосфере. Внешние и внутренние силы, их воздействие на поверхность Земли. | 2 | 2 | 4 | |
| 1.8. | Теория литосферных плит. Платформы и складчатые зоны. Геологическое и тектоническое строение России. Геология | 3 | 2 | 5 | |
| 1.9. | Выветривание. Рельеф Земли. | 3 | 1 | 4 | |
| 1.10 | Особенности рельефа России и полезные ископаемые. | 3 | 2 | 5 | |
| 1.11 | Понятие об атмосфере. Погода и климат. Солнечная радиация и циркуляция атмосферы. | 2 | 1 | 3 | |
| 1.12 | Зональность климата на Земле. Характеристика климатических поясов. | 2 | 2 | 4 | |
| 1.13 | Особенности климата на территории России. | 3 | 2 | 5 | |
| 1.14 | Понятие о гидросфере. Воды Мирового океана. | 2 | 1 | 3 | Викторина |
| 1.15 | Характеристика морей, омывающих берега России. | 1 | 2 | 3 | |
| 1.16 | Воды суши. | 3 | 2 | 5 | |
| 1.17 | Характеристика поверхностных и подземных вод на территории России. | 2 | 2 | 4 | |
| 1.18 | Понятие о биосфере. Характеристика природных зон Земли. | 3 | 2 | 5 | |
| 1.19 | Природные зоны России. | 3 | 2 | 5 | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 1.20 | Понятие о географической оболочке. Проблемы охраны природы мира и России. | 1 | 1 | 2 | Итоговое тестирование с использованием картографического материала |
| Итого | | 44 | 32 | 76 | |
| Раздел 2. Экономическая география. | | | | | |
| 2.1. | Экономико-географическое положение России и его изменение в последние годы. | 2 | 2 | 4 | |
| 2.2. | Географическое разделение труда и хозяйственная специализация отдельных регионов России. | 2 | | 2 | |
| 2.3. | Особенности населения России. | 4 | 3 | 7 | Мини-олимпиада |
| 2.4. | Хозяйство России. Проблемы развития и преобразования экономики. | 3 | 1 | 4 | |
| 2.5. | Характеристика производственных комплексов России. | 1 | | 1 | |
| 2.6. | Топливо-энергетический комплекс. | 1 | 1 | 2 | |
| 2.7. | Комплекс по производству конструкционных материалов. Metallургический комплекс. | 1 | 1 | 2 | |
| 2.8. | Химико-лесной комплекс. | 1 | | 1 | |
| 2.9. | Машиностроительный комплекс. | 1 | 1 | 2 | |
| 2.10 | Характеристика агропромышленного комплекса России. Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства. | 2 | 1 | 3 | Викторина |
| 2.11 | Легкая промышленность. | 1 | | 1 | |
| 2.12 | Пищевая промышленность. | 1 | | 1 | |
| 2.13 | Характеристика транспортного комплекса России. | 1 | 1 | 2 | |
| 2.14 | Внешнеэкономические связи России. | 1 | 1 | 2 | |
| 2.15 | Краткая характеристика экономических районов России. | 4 | | 4 | Деловая игра |
| Итого теоретический курс | | 26 | 12 | 38 | |
| Раздел 3 Методология научного исследования по географическому краеведению. | | | | | |
| 3.1. | Ознакомление с методологией научного исследования. | 2 | | 2 | |
| 3.2. | Понятие географического краеведения. | 2 | | 2 | |
| 3.3. | Особенности методики подготовки и написания научной работы по географическому краеведению | 2 | | 2 | |
| 3.4. | Определение темы научной работы. | 2 | | 2 | |
| 3.5. | Подготовка и подбор материала для научной работы. | | 6 | 6 | |
| 3.6. | Консультации по написанию научной работы. | 2 | 4 | 6 | |
| 3.7. | Проверка научных работ. | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|---------------|---|---------------|-----------|-----------|--|
| 3.8. | Подготовка докладов по выполненной научной работе. | 2 | 4 | 6 | |
| 3.9. | Подготовка выступлений по выполненной научной работе. | 2 | | 2 | |
| Итого | | 16 | 14 | 30 | |
| Всего: | | 144 ч. | | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

второй год обучения: «ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

| № | Темы занятий | Кол-во часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|--------------|-----------|-----------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| Раздел 1. Физическая география. | | | | | |
| 1.1 | Форма и размеры Земли. Последствия вращения Земли. | 2 | 1 | 3 | Тестирование |
| 1.2 | Способы изображения земной поверхности. | 2 | 1 | 3 | составление картографического материала |
| 1.3 | Географические координаты. Географические карты | 1 | 2 | 3 | |
| 1.4 | Оболочки Земли. | 2 | 1 | 3 | |
| 1.5 | Геология, тектоника, рельеф Земли, полезные ископаемые. Номенклатура по теме «Литосфера». | 2 | 1 | 3 | Тренировочные тесты |
| 1.6 | Атмосфера. Характеристика климатических поясов Земли. | 2 | 1 | 3 | |
| 1.7 | Гидросфера. Мировой океан и воды суши. Номенклатура по теме «Гидросфера». | 2 | 1 | 3 | викторина |
| 1.8 | Биосфера. Характеристика природных зон Земли. | 2 | 1 | 3 | тренировочные тесты |
| 1.9 | Проблемы охраны природы. | 2 | 1 | 3 | Творческая работа |
| Итого | | 17 | 10 | 27 | |
| Раздел 2. Экономическая география. | | | | | |
| 2.1 | Современная политическая карта мира. | 4 | 5 | 9 | анализ картографического материала |
| 2.2 | Экономически развитые и развивающиеся страны. | 2 | 1 | 3 | тренировочные |
| 2.3 | Международное географическое разделение труда (МГРТ) и хозяйственная специализация отдельных регионов мира. | 1 | 2 | 3 | тесты |
| 2.4 | Мировое хозяйство. Особенности формирования. Географическая модель мирового хозяйства. | 4 | 2 | 6 | |
| 2.5 | Особенности населения мира. Структура населения. Размещение. Урбанизация в современном мире. | 6 | 6 | 12 | |

| | | | | | |
|--|---|------------|-----------|------------|------------------------------------|
| 2.6 . | География промышленности мира. Характеристика производственных комплексов мира. | 4 | 2 | 6 | |
| 2.7 . | Топливо-энергетический комплекс. | 2 | 1 | 3 | |
| 2.8 . | Комплекс по производству конструкционных материалов. Металлургический комплекс. | 6 | 6 | 12 | |
| 2.9 . | Химико-лесной комплекс. | 4 | 2 | 6 | |
| 2.10. | Машиностроительный комплекс. | 4 | 2 | 6 | |
| 2.11. | Легкая промышленность. | 2 | 1 | 3 | |
| 2.12. | Характеристика агропромыш-ленного комплекса мира. Сельское хозяйство. География растениевод-ства и животноводства мира | 6 | 6 | 12 | |
| 2.13. | Пищевая промышленность. | 2 | 1 | 3 | |
| 2.14. | Характеристика транспортного комплекса мира. | 6 | 3 | 9 | составление экомаршрутов |
| 2.15. | Характеристика непромышленной сферы мира. Кредитно-финансовая деятельность, международная торговля, туризм, наука. Международные экономические отношения. | 3 | 3 | 6 | составление туристические маршруты |
| 2.16. | Краткая характеристика отдельных регионов мира и отдельных стран. | 6 | | 6 | |
| 2.17. | Страноведение | 20 | 13 | 33 | |
| Итого | | 76 | 53 | 129 | |
| Раздел 3. География Волгоградской области. | | | | | |
| 3.1 . | Физико-географическая характеристика Волгоградской области. | 4 | 2 | 6 | викторина |
| 3.2 . | Экономико-географическая характеристика Волгоградской области. | 8 | 4 | 12 | |
| Итого | | 12 | 6 | 18 | Творческая работа |
| Всего | | 104 | 70 | 174 | |
| Раздел 4. Методология научного исследования по географическому краеведению. | | | | | |
| 4.1 . | Ознакомление с методологией научного исследования. | 3 | | 3 | |
| 4.2 . | Географическое краеведение. | 3 | | 3 | |
| 4.3 . | Особенности методики подготовки и написания научной работы по географическому краеведению | 3 | | 3 | |
| 4.4 . | Определение темы исследовательской работы. | 2 | | 2 | |
| 4.5 . | Подготовка и подбор материала для исследовательской работы. | | 8 | 8 | |
| 4.6 . | Консультации по написанию работы. | 3 | 4 | 7 | |

| | | | | | |
|--------------|--|---------------|-----------|------------|--|
| 4.7 | Проверка исследовательских работ. | 6 | | 6 | |
| 4.8 | Подготовка докладов по выполненной исследовательской работе. | 3 | 4 | 7 | |
| 4.9 | Подготовка выступлений по исследовательской работе. | 3 | | 3 | |
| Итого | | 26 | 16 | 42 | |
| | | ИТОГО: | | 216 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

первый год обучения «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Раздел 1. Физическая география.

Тема 1.1. Структура географической науки

Содержание материала.

Понятие о науке география. Деление географии на две основные ветви – физическую и экономическую. Предмет их изучения.

Тема 1.2. Форма и размеры Земли. Суточное и годовое вращение Земли.

Содержание материала.

Изучение формы и размеров Земли. Суточное вращение Земли и его последствия. Годовое вращение Земли и его последствия. Тропики и полярные круги.

Тема 1.3. Способы ориентирования на местности.

Содержание материала.

Понятие об ориентировании. Ориентирование по небесным светилам, местным предметам, специальному прибору – компасу.

Тема 1.4. Географическая карта.

Содержание материала.

Определение географической карты. Виды географических карт. Значение географических карт в жизни человека. Атласы. Понятие о географических координатах. Географическая широта и географическая долгота. Полюс, экватор, параллели и меридианы. Определение географических координат точек.

Тема 1.5. Отличия географической карты от плана местности.

Содержание материала.

Понятие о плане местности и географической карте. Отличия географической карты от плана местности. Особенности применения географических карт и планов местности.

Тема 1.6. Географическое положение России.

Содержание материала.

Особенности географического положения России. Площадь страны. Положение России по отношению к географическим данностям: экватору, полюсам, на материке, относительно других материков, по отношению к океанам и морям. Черты благоприятности и неблагоприятности в географическом положении России.

Тема 1.7. Оболочки Земли. Понятие об атмосфере.

Четыре оболочки земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение, состав, значение атмосферы. Атмосферное давление, его изменение, барометрическая ступень. Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки.

Тема 1.9. Погода и климат. Солнечная радиация и циркуляция атмосферы.

Содержание материала.

Понятие о погоде территории. Понятие о климате территории. Солнечная радиация, ее виды. Воздушные массы, их типы. Циркуляция атмосферы. Климатообразующие факторы.

Тема 1.10. Зональность климата на Земле. Характеристика климатических поясов. Особенности климата на территории России.

Содержание материала.

Понятие о климатических поясах. Основные и переходные климатические пояса, особенности их выделения. Характеристика отдельных климатических поясов по единому плану. Климатические карты.

Климат России. Расположение России в пределах четырех климатических поясов: арктического, субарктического, умеренного, субтропического. Характеристика климатических поясов на территории России. Климатические области. Зависимость климата России от различных климатообразующих факторов.

Тема 1.11. Понятие о гидросфере.

Содержание материала.

Гидросфера – водная оболочка Земли. Строение, состав, значение гидросферы в жизни человека.

Географическая номенклатура по теме «Гидросфера».

Тема 1.12. Воды Мирового океана.

Характеристика морей, омывающих берега России.

Содержание материала.

Понятие о Мировом океане, его составные части. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Морские течения. Рельеф дна Мирового океана. Значение Мирового океана в природе и в жизни человека.

Особенности морей, омывающих берега России. Принадлежность морей к бассейнам трех океанов. Их температурный режим, соленость, течения, растительный и животный мир, значение.

Тема 1.13. Воды суши.

Характеристика поверхностных и подземных вод на территории России.

Содержание материала.

Подземные и поверхностные воды. Понятие о реках, озерах, болотах, искусственных водоемах, ледниках. Их особенности и значение для человеческой деятельности. Охрана поверхностных вод.

Воды суши на территории России. Реки – режим, питание, принадлежность к бассейнам океанов. Озера – классификация по происхождению озерных котловин, природные особенности. География поверхностных и подземных вод на территории России. Экологические проблемы.

Тема 1.14. Понятие о литосфере.

Внешние и внутренние силы, их воздействие на поверхность Земли.

Содержание материала.

Литосфера – каменная оболочка Земли. Строение и состав литосферы. Земная кора, ее типы. Значение литосферы для человека. Внешние и внутренние силы, их воздействие на поверхность

Земли. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм. География районов землетрясений и вулканизма.

Тема 1.15. Теория литосферных плит. Платформы и складчатые зоны.

Геологическое и тектоническое строение России. Выветривание.

Содержание материала.

Теория литосферных плит. Понятие о литосферных плитах. Платформы – устойчивые участки земной коры, связанные с ними типы рельефа и полезные ископаемые. Складчатые зоны – подвижные участки земной коры, связанные с ними типы рельефа и полезные ископаемые.

Основные платформы и складчатые пояса Земли, их география. Виды выветривания.

Особенности геологического и тектонического строения России. Платформенные и складчатые зоны России.

Тема 1.16. Рельеф Земли.

Особенности рельефа России и полезные ископаемые.

Содержание материала.

Рельеф – все неровности земной поверхности. Основные формы рельефа. Горы и равнины, их типы.

Особенности рельефа России. Географическая номенклатура по теме «Рельеф». Полезные ископаемые, основные виды и география.

Тема 1.17. Понятие о биосфере. Характеристика природных зон Земли.

Природные зоны России.

Содержание материала.

Биосфера – оболочка жизни. Распространение организмов на Земле. Понятие о природных зонах. Характеристика природных зон мира по типовому плану.

Особенности распространения природных зон России. Охрана биосферы.

Тема 1.18. Понятие о географической оболочке.

Проблемы охраны природы мира и России.

Содержание материала.

Понятие о географической оболочке. Закономерности географической оболочки. Значение ее для жизнедеятельности человечества. Экологические проблемы мира и России и пути их решения.

Раздел 2. Экономическая география.

Тема 2.1. Экономико-географическое положение России и его изменение в последние годы.

Содержание материала.

Характеристика разных категорий экономико-географического положения России – соседского, транспортно-географического, политико-географического, приморского, положения по отношению к топливно-сырьевым ресурсам, к регионам военных конфликтов. Изменение экономико-географического положения России в годы после распада СССР.

Тема 2.2. Географическое разделение труда и хозяйственная специализация отдельных регионов России.

Содержание материала.

Понятие о специализации территорий и географическом разделении труда. Предпосылки, факторы ГРТ. Историко-хозяйственный обзор развития России. Общая характеристика современной хозяйственной специализации регионов России.

Тема 2.3. Особенности населения России.

Содержание материала.

Динамика численности населения России. Естественный прирост (убыль) и воспроизводство населения. Возрастной, половой, этнический, религиозный состав населения России. Экономически активное население. Размещение населения.

Урбанизация. Различия показателей географии населения по отдельным регионам России.

Тема 2.4. Хозяйство России. Проблемы развития и преобразования экономики.

Содержание материала.

Характеристика современного состояния экономики России. Отраслевая и территориальная структуры экономики. Проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса России.

Тема 2.5. Характеристика производственных комплексов России.

Топливо-энергетический комплекс.

Содержание материала.

Понятие о производственных комплексах, их структура. Роль, значение, проблемы и перспективы топливо-энергетического комплекса России. Топливная промышленность и электроэнергетика.

География отдельных отраслей топливной промышленности и электроэнергетики. Основные топливные базы страны.

Тема 2.6. Комплекс по производству конструкционных материалов.

Металлургический комплекс.

Содержание материала.

Роль, значение, проблемы и перспективы комплекса по производству конструкционных материалов России, его структура. Metallургический комплекс, его особенности. Черная и цветная металлургия.

География отдельных отраслей металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. Основные металлургические базы страны.

Тема 2.7. Химико-лесной комплекс.

Содержание материала.

Роль, значение, проблемы и перспективы химико-лесного комплекса России, его структура. Химическая промышленность, ее особенности. Факторы размещения предприятий химической промышленности. География отдельных отраслей химической промышленности. Основные химические базы страны.

Лесная промышленность, ее особенности. Факторы размещения предприятий лесной промышленности. География отдельных отраслей лесной промышленности. Лесопромышленные комплексы.

Тема 2.8. Машиностроительный комплекс.

Содержание материала.

Роль, значение, проблемы и перспективы машиностроительного комплекса России, его структура. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География отдельных отраслей машиностроительного комплекса.

Тема 2.9. Легкая промышленность.

Содержание материала.

Роль, значение, проблемы и перспективы легкой промышленности России. Факторы размещения предприятий отдельных отраслей легкой промышленности. География предприятий отдельных отраслей легкой промышленности.

Тема 2.10. Характеристика агропромышленного комплекса России.

Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства.

Содержание материала.

Роль, значение, проблемы и перспективы агропромышленного комплекса России, его структура. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство и животноводство – две основные отрасли сельского хозяйства.

Территориальная организация АПК. География отдельных отраслей сельского хозяйства России.

Тема 2.11. Пищевая промышленность.

Содержание материала.

Пищевая промышленность – важная отрасль третьего звена АПК. Роль, значение, проблемы и перспективы пищевой промышленности России. Факторы размещения предприятий отдельных отраслей пищевой промышленности.

География предприятий отдельных отраслей пищевой промышленности.

Тема 2.12. Характеристика транспортного комплекса России.

Содержание материала.

Транспортный комплекс – важная составляющая инфраструктурного комплекса России. Роль, значение, проблемы и перспективы транспортного комплекса России, его состав. Виды транспорта. Понятия грузооборот, пассажирооборот.

География отдельных видов транспорта. Неравномерность размещения транспортной сети на территории России.

Тема 2.13. Внешнеэкономические связи России.

Содержание материала.

Понятие о внешнеэкономических связях. Возрастающее значение международного сотрудничества в современную эпоху. Виды внешнеэкономических связей. Международная торговля – важнейший вид международных отношений.

Особенности участия России в международном сотрудничестве. Товарная структура экспорта и импорта России. Проблемы и перспективы развития внешнеэкономических связей России.

Тема 2.14. Краткая характеристика экономических районов России.

Содержание материала.

Особенности и проблемы экономического районирования России. Выделение Западной и Восточной экономической зон. Экономические районы России.

Экономико-географическая характеристика отдельных экономических районов России по единому типовому плану. Выделение специфики, отраслей специализации каждого экономического района.

Раздел 3

Методология научного исследования по географическому краеведению.

Тема 3.1. Ознакомление с методологией научного исследования.

Содержание материала.

Обзор видов научных работ. Принципы, структура и результаты научной работы. Условия и предпосылки исследования.

Формы занятий. Комбинированное занятие.

Методическое обеспечение.

Методы: рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа обучающихся, анализ литературы.

Тема 3.2. Понятие географического краеведения.

Содержание материала.

Понятие географического краеведения. Исследования в области географического краеведения в Волгоградской области: история, проблемы, современный этап.

Тема 3.3. Особенности методики подготовки и написания научной работы по географическому краеведению

Содержание материала.

Краеведческие исследования в условиях школы. Особенности объектов, методов исследования. Сущность вводной части работы. Особенности литературного обзора (историографии вопроса) в написании работы по географическому краеведению. Правила работы с источниками, работы в библиотеке. Многообразие методов исследования: группы методов – общенаучные, теоретические, эмпирические. Критерии выбора методик работы.

Формы занятий: Комбинированное занятие.

Методическое обеспечение.

Методы: рассказ, беседа, элементы учебной лекции, самостоятельная работа учащихся, анализ научной литературы.

Тема 3.4. Определение темы исследовательской работы.

Содержание материала.

Актуальность и научная новизна исследования. Цели и задачи научной работы. Типичные ошибки при выдвижении целей и задач исследования. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Гипотеза научной работы. Самостоятельная работа обучающихся по выбору темы исследования. Выбор методов для конкретных исследований. Составление индивидуального (группового) рабочего плана.

Формы занятий. Комбинированное занятие.

Методическое обеспечение.

Методы: рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа, наблюдение, анализ литературы.

Тема 3.5. Подготовка и подбор материала для исследовательской работы.

Содержание материала.

Самостоятельная работа согласно плана работы над исследованием. Поиск литературы и источников по теме исследования. Отбор фактического материала. Сбор первичной информации, её обработка. Совместная работа обучающихся и педагога по анализу собранного материала по исследовательским работам.

Формы занятий. Комбинированное занятие. Индивидуальные (групповые) консультации.

Методическое обеспечение.

Методы: беседа, объяснение, самостоятельная работа учащихся, наблюдение, применение исследовательских методик.

Наглядные средства и оборудование: соответствующее выбранным темам исследования.

Тема 3.6. Консультации по написанию работы.

Содержание материала.

Анализ полученных результатов научной работы, их интерпретация. Таблицы, диаграммы и графики как способ передачи информации.

Формы занятий. Комбинированное занятие. Самостоятельная работа обучающихся.

Методическое обеспечение.

Методы: дискуссия, объяснение, самостоятельная работа учащихся.

Тема 3.7. Проверка исследовательских работ обучающихся.

Содержание материала.

Соотнесение полученных результатов с гипотезой и целью исследования. Методы проверки достоверности полученных результатов. Формулировка выводов по проделанному исследованию. Типичные ошибки при написании выводов.

Правила оформления результатов исследования по географическому краеведению. Различия в оформлении разных типов научных работ.

Формы занятий. Комбинированное занятие. Самостоятельная работа обучающихся.

Методическое обеспечение.

Методы: дискуссия, объяснение, самостоятельная работа учащихся.

Тема 3.8. Подготовка докладов по выполненной исследовательской работе.

Содержание материала.

Требования по оформлению исследовательских работ к конкурсу «Я и Земля» им. В.И. Вернадского, краеведческим чтениям различного уровня. Демонстрация образцов оформления работ на конкретных примерах. Типичные ошибки при оформлении работ. Ссылки, их оформление.

Формы занятий. Комбинированное занятие. Самостоятельная работа обучающихся.

Методическое обеспечение.

Методы: объяснение, самостоятельная работа учащихся.

Тема 3.9. Подготовка выступлений по исследовательской работе.

Содержание материала.

Конференции и конкурсы исследовательских работ обучающихся. Требования к защите работ, правила написания тезисов научных работ, оформления компьютерных презентаций к докладам. Самостоятельная подготовка к выступлению с докладом.

Формы занятий.

Комбинированное занятие. Самостоятельная работа обучающихся.

Методическое обеспечение.

Методы: объяснение, самостоятельная работа учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

второй год обучения «ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

Раздел 1. Физическая география (повторение).

Тема 1.1 Форма и размеры Земли. Последствия вращения Земли.

Содержание материала.

Определение формы и размеров Земли. Суточное вращение Земли и его последствия. Годовое вращение Земли и его последствия. Тропики и полярные круги.

Тема 1.2. Способы изображения земной поверхности.

Содержание материала.

Разнообразие способов изображения земной поверхности: рисунок, фотоснимок, аэрофотоснимок, план местности, географическая карта. Их сходство и различия.

Определение плана местности и географической карты. Виды географических карт. Значение географических карт в жизни человека. Атласы. Отличия географической карты от плана местности. Особенности применения географических карт и планов местности.

Тема 1.3. Географические координаты.

Содержание материала.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Полюс, экватор, параллели и меридианы. Определение географических координат точек. Решение задач с определением географических координат.

Тема 1.4. Оболочки Земли.

Содержание материала.

Четыре оболочки земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение, состав, значение атмосферы. Атмосферное давление, его изменение, барометрическая ступень. Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки.

Тема 1.5. Характеристика климатических поясов Земли.

Содержание материала.

Понятие о климате территории. Солнечная радиация, ее виды. Воздушные массы, их типы. Циркуляция атмосферы. Климатообразующие факторы.

Разнообразие климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса, особенности их выделения. Характеристика отдельных климатических поясов по единому плану. Климатические карты. Характеристика климата территории по климатической карте.

Тема 1.6. Характеристика природных зон Земли.

Содержание материала.

Распространение организмов на Земле. Природные зоны.

Характеристика природных зон мира по типовому плану:

1. Географическое положение.
2. Особенности климата.
3. Почвы.
4. Растительность зональная и аazonальная.
5. Животный мир.
6. Экологические проблемы природной зоны.

Тема 1.7. Гидросфера. Номенклатура по теме «Гидросфера».

Содержание материала.

Гидросфера – водная оболочка Земли. Строение, состав, значение гидросферы в жизни человека. Мировой океан, его составные части. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Морские течения. Рельеф дна Мирового океана. Значение Мирового океана в природе и в жизни человека.

Воды суши. Подземные и поверхностные воды. Понятие о реках, озерах, болотах, искусственных водоемах, ледниках. Их особенности и значение для человеческой деятельности.

Охрана поверхностных вод.

Географическая номенклатура по теме «Гидросфера».

Тема 1.8. Геология, тектоника, рельеф Земли, полезные ископаемые. Номенклатура по теме «Литосфера».

Содержание материала.

Особенности геологического и тектонического строения Земли. Литосферные плиты. Платформы – устойчивые участки земной коры, связанные с ними типы рельефа и полезные ископаемые. Складчатые зоны – подвижные участки земной коры, связанные с ними типы рельефа и полезные ископаемые. Основные платформы и складчатые пояса Земли, их география. Внешние и внутренние силы, их воздействие на поверхность Земли.

Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм. География районов землетрясений и вулканизма. Рельеф – все неровности земной поверхности. Основные формы рельефа. Горы и равнины, их типы. Полезные ископаемые, основные виды и география.

Географическая номенклатура по теме «Литосфера».

Тема 1.9. Проблемы охраны природы.

Содержание материала.

Экологические проблемы – одни из глобальных проблем современности. Виды проблем охраны природы. Проблемы охраны природных ресурсов: возобновляемые и не возобновляемые. Рациональное и нерациональное природопользование. Возможные пути решения экологических проблем.

Раздел 2. Экономическая география.

Тема 2.1. Современная политическая карта мира.

Экономически развитые и развивающиеся страны (12 часов).

Содержание материала.

Определения политической карты мира в узком и широком смыслах слова. Основные этапы формирования политической карты мира. Изменения – качественные и количественные – происходящие на политической карте. Государство – главный объект изучения политической географии. Изменение числа государств в мире и причины этого. *Типологии стран современного мира:*

1. По размерам территории;
2. По численности населения;
3. По особенностям географического положения;
4. По формам правления;
5. По формам административно-территориального устройства;
6. По политическим признакам (по общественному строю);
7. По уровню социально-экономического развития (две основные группы – экономически развитые и развивающиеся страны);
8. По степени свободы государства (соблюдению прав человека).

Международная экономическая интеграция. Основные региональные и отраслевые интеграционные группировки.

Тема 2.2. Международное географическое разделение труда (МГРТ) и хозяйственная специализация отдельных регионов мира.

Содержание материала.

Специализация. Формирование отраслей международной специализации. Хозяйственная специализация отдельных регионов мира Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа мирового хозяйства. Предпосылки, условия формирования, результаты МГРТ.

Тема 2.3. Мировое хозяйство. Особенности формирования.

Географическая модель мирового хозяйства.

Содержание материала.

Понятие о мировом хозяйстве как о совокупности национальных хозяйств всех стран мира. Этапы формирования мирового хозяйства. Закономерности развития мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства: территориальная, отраслевая, по секторам и стадиям развития экономики. Географическая модель мирового хозяйства.

Тема 2.4. Особенности населения мира. Структура населения.

Размещение. Урбанизация в современном мире.

Содержание материала.

Население как один из основных факторов развития страны. Численность населения мира и причины ее изменения. Воспроизводство населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Типы воспроизводства населения, их географическая приуроченность. Демографическая политика. Половозрастная структура населения в странах различного типа воспроизводства. Численность трудовых ресурсов и экономически активного населения в странах различного типа воспроизводства. Этническая, религиозная, расовая характеристика населения мира.

Размещение и миграции населения, формы расселения населения. Урбанизация: темпы роста, типы, особенности в отдельных регионах мира.

Тема 2.5. География промышленности мира. Характеристика производственных комплексов мира. Топливо-энергетический комплекс.

Содержание материала.

Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Отраслевая структура промышленности (добывающая и обрабатывающая). Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Географический рисунок промышленности мира.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – совокупность отраслей топливной промышленности, электроэнергетики и средств доставки топлива и энергии. Изменение потребления первичных энергоресурсов в мире. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ), его структура и изменение.

Характеристика топливной промышленности мира: угольная, нефтяная, газовая промышленность. География запасов, добычи, международной торговли этими энергоресурсами. Причины увеличения или уменьшения их доли в ТЭБ мира. Характеристика прочих видов топлива.

Характеристика электроэнергетики мира. Динамика производства и потребления электроэнергии в мире. Географические особенности. Структура выработки электроэнергии на разных типах станций: ТЭС, ГЭС, АЭС и другие. Развитие тепловой, гидро- и атомной энергетики в отдельных регионах мира. Группы стран по преобладанию выработки электроэнергии на разных типах станций.

Характеристика альтернативных источников энергии, развитие и география нетрадиционной электроэнергетики.

Топливо-энергетический комплекс и возникающие экологические проблемы. Пути их решения.

Тема 2.6. Комплекс по производству конструкционных материалов.

Металлургический комплекс.

Содержание материала.

Металлургическая промышленность – совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы.

Черная металлургия. Значение отрасли. Основные стадии производства. География основных районов добычи сырья (железных руд). Международная торговля железными рудами. География выплавки стали в мире. Типы ориентации предприятий черной металлургии. Формирование территориальной структуры отрасли. Различия в развитии производства черных металлов в экономически развитых и развивающихся странах.

Цветная металлургия. Значение и отраслевой состав цветной металлургии. География и принципы размещения производств тяжелых цветных металлов (медная, свинцовая, цинковая промышленности). География и принципы размещения производств легких цветных металлов (алюминиевая промышленность). География мировой торговли цветными металлами. Развитие металлургии и проблемы защиты окружающей среды.

Тема 2.7. Химико-лесной комплекс.

Содержание материала.

Химическая промышленность. Значение, особенности и отраслевая структура химической промышленности. Принципы размещения отдельных подотраслей. Основные регионы размещения химической промышленности, причины изменения территориальной структуры отрасли в последние десятилетия. География отдельных видов производств химической промышленности.

Лесная промышленность. Значение, особенности и отраслевой состав лесной промышленности. Принципы размещения отдельных подотраслей. Мировая торговля лесоматериалами и другой продукцией лесной промышленности.

Развитие химико-лесного комплекса мира и возникающие экологические проблемы.

Тема 2.8. Машиностроительный комплекс.

Содержание материала.

Возрастающее значение развития машиностроительного комплекса в современную эпоху. Его отраслевой состав и факторы, влияющие на размещение отраслей машиностроения. «Верхние» и «нижние этажи» машиностроения, их развитие и география. Главные регионы машиностроения мира, их специфика. Особенности машиностроения отдельных стран. География основных отраслей машиностроения. Мировая торговля продукцией машиностроительного комплекса.

Тема 2.9. Легкая промышленность.

Содержание материала.

Значение, особенности и отраслевая структура легкой промышленности. Различия в развитии легкой промышленности в экономически развитых и развивающихся странах. Развитие, факторы размещения и территориальная структура отраслей легкой промышленности: текстильной, обувной, меховой, мебельной, ювелирной, игрушечной, География мировой торговли продукцией легкой промышленности.

Тема 2.10. Характеристика агропромышленного комплекса мира.

Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства мира.

Содержание материала.

Значение, особенности развития и отраслевая структура АПК мира.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Отраслевая структура сельского хозяйства. Особенности развития товарного и потребительского; интенсивного и экстенсивного сельского хозяйства. Различия в развитии сельского хозяйства экономически развитых и развивающихся стран. Понятие о «зеленой революции».

География сельскохозяйственного производства. География обрабатываемых земель, пространственная дифференциация агроклиматических и почвенных ресурсов, их зональные закономерности и особенности. География растениеводства мира. География мирового животноводства. Мировая торговля продукцией сельского хозяйства. Сельское хозяйство и возникающие экологические проблемы.

Тема 2.11. Пищевая промышленность.

Содержание материала.

Пищевая промышленность как одна из основных отраслей третьей группы АПК. Ее значение, отраслевой состав, факторы размещения производств, мировая география.

Тема 2.12. Характеристика транспортного комплекса мира.

Содержание материала.

Транспорт как третья ведущая отрасль материального производства. Его возрастающее значение в формировании МГРТ в современную эпоху. Особенности мировой транспортной системы.

Виды транспорта. Изменение структуры грузо- и пассажирооборота. Различия в развитии транспортных систем экономически развитых и развивающихся стран. Региональные транспортные системы, уровень развития и структурно-географические черты региональных транспортных систем стран мира. Транспортные мосты. Контейнеризация.

Особенности развития и география железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, морского, речного, авиационного транспорта. Экологические проблемы использования транспортных средств.

Тема 2.13. Характеристика непроизводственной сферы мира.

Кредитно-финансовая деятельность, международная торговля, туризм, наука.

Международные экономические отношения.

Содержание материала.

Непроизводственная сфера – основная отрасль экономики в постиндустриальных странах мира. Отраслевой состав и особенности развития непроизводственной сферы мира: кредитно-финансовая деятельность, международная торговля, производственное сотрудничество, туризм, наука.

Географические различия развития отраслей непроизводственной сферы в отдельных регионах мира.

Международные экономические отношения.

Тема 2.14. Краткая характеристика отдельных регионов мира и отдельных стран.

Содержание материала.

Изучение отдельных регионов мира и отдельных государств по единому типовому плану экономико-географической характеристики территории:

1. «Визитная карточка» территории: площадь территории, численность населения, формы правления, административно-территориального устройства, денежная единица, государственная символика.
2. Экономико-географическое положение (ЭГП).
3. Природные условия и ресурсы.
4. Население.
5. Историко-географический обзор развития территории.
6. Общая характеристика экономики территории. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
 - 6.1. География промышленности. Ее структура и особенности размещения производств.
 - 6.2. АПК. География сельского хозяйства.
 - 6.3. География транспорта. Характеристика отдельных видов транспорта.
 - 6.4. География нематериальной сферы.
7. Характеристика внешнеэкономических связей, их география.
8. Внутренние различия. Сравнительная экономико-географическая характеристика районов территории.

Раздел 3. География Волгоградской области.

Тема 3.1. Физико - и экономико-географическая характеристика Волгоградской области.

Содержание материала.

Изучение географии Волгоградской области по единому типовому плану экономико-географической характеристики территории.

1. «Визитная карточка» территории: площадь территории, численность населения, формы правления, административно-территориального устройства, денежная единица, государственная символика.
2. Экономико-географическое положение (ЭГП).
3. Природные условия и ресурсы.
4. Население.
5. Историко-географический обзор развития территории.
6. Общая характеристика экономики территории. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
 - 6.1. География промышленности. Ее структура и особенности размещения производств.
 - 6.2. АПК. География сельского хозяйства.
 - 6.3. География транспорта. Характеристика отдельных видов транспорта.
 - 6.4. География нематериальной сферы.
7. Характеристика внешнеэкономических связей, их география.
8. Внутренние различия. Сравнительная экономико-географическая характеристика районов территории.

Раздел 4. Методология научного исследования по географическому краеведению.

Тема 4.1. Ознакомление с методологией научного исследования.

Содержание материала.

Обзор видов научных работ. Принципы, структура и результаты научной работы. Условия и предпосылки исследования.

Формы занятий. Комбинированное занятие.

Методическое обеспечение.

Методы: рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа обучающихся, анализ литературы.

Тема 4.2. Географическое краеведение.

Содержание материала.

Исследования в области географического краеведения в Волгоградской области: история, проблемы, современный этап.

Тема 4.3. Особенности методики подготовки и написания научной работы по географическому краеведению

Содержание материала.

Краеведческие исследования в условиях школы. Особенности объектов, методов исследования. Сущность вводной части работы. Особенности литературного обзора (историографии вопроса) в написании работы по географическому краеведению. Правила работы с источниками, работы в библиотеке. Многообразие методов исследования: группы методов – общенаучные, теоретические, эмпирические. Критерии выбора методик работы.

Формы занятий: Комбинированное занятие.

Методическое обеспечение.

Методы: рассказ, беседа, элементы учебной лекции, самостоятельная работа учащихся, анализ научной литературы.

Тема 4.4. Определение темы исследовательской работы.

Содержание материала.

Актуальность и научная новизна исследования. Цели и задачи научной работы. Типичные ошибки при выдвижении целей и задач исследования. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Гипотеза научной работы. Самостоятельная работа обучающихся по выбору темы исследования. Выбор методов для конкретных исследований. Составление индивидуального (группового) рабочего плана.

Формы занятий. Комбинированное занятие.

Методическое обеспечение.

Методы: рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа, наблюдение, анализ литературы.

Тема 4.5. Подготовка и подбор материала для исследовательской работы.

Содержание материала.

Самостоятельная работа согласно плана работы над исследованием. Поиск литературы и источников по теме исследования. Отбор фактического материала. Сбор первичной информации, её обработка. Совместная работа обучающихся и педагога по анализу собранного материала по исследовательским работам.

Формы занятий. Комбинированное занятие. Индивидуальные (групповые) консультации.

Методическое обеспечение.

Методы: беседа, объяснение, самостоятельная работа учащихся, наблюдение, применение исследовательских методик.

Наглядные средства и оборудование: соответствующее выбранным темам исследования.

Тема 4.6. Консультации по написанию работы.

Содержание материала.

Анализ полученных результатов научной работы, их интерпретация. Таблицы, диаграммы и графики как способ передачи информации.

Формы занятий. Комбинированное занятие. Самостоятельная работа обучающихся.

Методическое обеспечение.

Методы: дискуссия, объяснение, самостоятельная работа учащихся.

Тема 4.7. Проверка исследовательских работ обучающихся.

Содержание материала.

Соотнесение полученных результатов с гипотезой и целью исследования. Методы проверки достоверности полученных результатов. Формулировка выводов по проделанному исследованию. Типичные ошибки при написании выводов.

Правила оформления результатов исследования по географическому краеведению. Различия в оформлении разных типов научных работ.

Формы занятий. Комбинированное занятие. Самостоятельная работа обучающихся.

Методическое обеспечение.

Методы: дискуссия, объяснение, самостоятельная работа учащихся.

Тема 4.8. Подготовка докладов по выполненной исследовательской работе.

Содержание материала.

Требования по оформлению исследовательских работ к конкурсу «Я и Земля» им. В.И. Вернадского, краеведческим чтениям различного уровня. Демонстрация образцов оформления работ на конкретных примерах. Типичные ошибки при оформлении работ. Ссылки, их оформление.

Формы занятий. Комбинированное занятие. Самостоятельная работа обучающихся.

Методическое обеспечение.

Методы: объяснение, самостоятельная работа учащихся.

Тема 4.9. Подготовка выступлений по исследовательской работе.

Содержание материала.

Конференции и конкурсы исследовательских работ обучающихся. Требования к защите работ, правила написания тезисов научных работ, оформления компьютерных презентаций к докладам. Самостоятельная подготовка к выступлению с докладом.

Формы занятий.

Комбинированное занятие. Самостоятельная работа обучающихся.

Методическое обеспечение.

Методы: объяснение, самостоятельная работа учащихся.

1.4. Планируемые результаты

I год обучения. Обучающиеся будут знать:

- Содержание и различные трактовки основных физико-географических понятий;
- Особенности общей физической географии;
- Физико - и экономико-географическую характеристику России;
- Содержание картографических источников по изучаемым темам;
- Особенности организации и методы научного исследования в области географии, географического краеведения.

Воспитанник будет уметь:

- Выявлять и оценивать различные географические данности;

- Устанавливать причинно-следственные связи при анализе природных и экономических явлений и событий;
- Работать с картографическими и статистическими источниками;
- Решать географические задачи;
- Применять навыки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

II год обучения. Воспитанник будет знать:

- Содержание и различные трактовки основных экономико-географических понятий;
- Особенности физической и экономической географии мира;
- Физико- и экономико-географическую характеристику зарубежного мира;
- Физико- и экономико-географические особенности Волгоградской области;
- Содержание картографических источников по изучаемым темам.

Воспитанник будет уметь:

- Анализировать существующие физико- и экономико-географические данные и на их основе формулировать прогнозы развития;
- Составлять разные виды картосхем по статистическим данным;
- Решать географические задачи повышенного уровня сложности;
- Применять методы научного исследования, самостоятельно планировать работу по определенной научной проблеме;
- Оформлять результаты собственной исследовательской работы, представлять её на учебной конференции (в объединении) или конкурсе;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- количество учебных недель: I полугодие – 14 недель, II полугодие – 20 недель,
- продолжительность каникул – 90 дней.

Календарный учебный график программы «Любознательный географ» составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком муниципального учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Ворошиловского района Волгограда».

Место проведения занятий – муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда».

**Календарный учебный график к программе «Любознательный географ»
I год обучения, группа № 2**

| № п/п | Месяц | Кол-во часов | Форма занятия | Тема занятия | Форма контроля |
|---|-------|--------------|---------------|--|----------------|
| <u>Раздел 1. Физическая география.</u> | | | | | |
| 1. | | 2 | | Вводное занятие. Структура географической науки. | |
| 2. | | 2 | | Форма и размеры Земли. Суточное и годовое вращение Земли. | |
| 3. | | 2 | | Форма и размеры Земли. Суточное и годовое вращение Земли. | |
| 4. | | 2 | | Способы ориентирования на местности | |
| 5. | | 2 | | Способы ориентирования на местности | |
| 6. | | 2 | | Географическая карта. Географические координаты. | |
| 7. | | 2 | | Географическая карта. Градусная сеть. | |
| 8. | | 2 | | Отличия географической карты от плана местности. Топографическая карта | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| 9. | | 2 | | Топографическая карта | |
| 10. | | 2 | | Географическое положение России. | |
| 11. | | 2 | | Оболочки Земли. Понятие о литосфере. | |
| 12. | | 2 | | Ознакомление с методологией научного исследования. | |
| 13. | | 2 | | Понятие географического краеведения. | |
| 14. | | 2 | | Особенности методики подготовки и написания научной работы по географическому краеведению | |
| 15. | | 2 | | Определение темы научной работы. | |
| 16. | | 2 | | Внешние и внутренние силы, их воздействие на поверхность Земли. | |
| 17. | | 2 | | Теория литосферных плит. Платформы и складчатые зоны. Геологическое и тектоническое строение России. Геология | |
| 18. | | 2 | | Выветривание. Рельеф Земли. | |
| 19. | | 2 | | Рельеф Земли. | |
| 20. | | 2 | | Особенности рельефа России и полезные ископаемые. | |
| 21. | | 2 | | Особенности рельефа России и полезные ископаемые. | |
| 22. | | 2 | | Подготовка и подбор материала для научной работы. | |
| 23. | | 2 | | Понятие об атмосфере. Погода и климат. | |
| 24. | | 2 | | Солнечная радиация и циркуляция атмосферы. | |
| 25. | | 2 | | Зональность климата на Земле. | |
| 26. | | 2 | | Консультации по написанию научной работы. | |
| 27. | | 2 | | Характеристика климатических поясов. | |
| 28. | | 2 | | Особенности климата на территории России. | |
| 29. | | 2 | | Особенности климата на территории России. | |
| 30. | | 2 | | Подготовка и подбор материала для научной работы. | |
| 31. | | 2 | | Понятие о гидросфере. Воды Мирового океана. | |
| 32. | | 2 | | Воды Мирового океана. | |
| 33. | | 2 | | Характеристика морей, омывающих берега России. | |
| 34. | | 2 | | Характеристика морей, омывающих берега России. | |
| 35. | | 2 | | Воды суши. | |
| 36. | | 2 | | Консультации по написанию научной работы. | |
| 37. | | 2 | | Воды суши. | |
| 38. | | 2 | | Характеристика поверхностных и подземных вод на территории России. | |
| 39. | | 2 | | Характеристика поверхностных и | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------------------|-----------------------|---|--|
| | | | | подземных вод на территории России. | |
| 40. | | 2 | | Подготовка и подбор материала для научной работы. | |
| 41. | | 2 | | Понятие о биосфере. Характеристика природных зон Земли. | |
| 42. | | 2 | | Характеристика природных зон Земли. | |
| 43. | | 2 | | Характеристика природных зон Земли. | |
| 44. | | 2 | | Природные зоны России. | |
| 45. | | 2 | | Природные зоны России. | |
| 46. | | 2 | | Понятие о географической оболочке. Проблемы охраны природы мира и России. | |
| 47. | | 2 | | Подготовка докладов по выполненной научной работе. | |
| 48. | | 2 | | Проблемы охраны природы мира и России. | |
| Всего: | | 76¹ | 20² | | |

¹ – кол-во часов из раздела № 1; ² – кол-во часов из раздела № 3

Раздел 2. Экономическая география.

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 49. | | 2 | | Экономико-географическое положение России и его изменение в последние годы. | |
| 50. | | 2 | | Экономико-географическое положение России и его изменение в последние годы. | |
| 51. | | 2 | | Подготовка докладов по выполненной научной работе. | |
| 52. | | 2 | | Особенности населения России. | |
| 53. | | 2 | | Особенности населения России. | |
| 54. | | 2 | | Хозяйство России. Проблемы развития и преобразования экономики. | |
| 55. | | 2 | | Проверка научных работ. | |
| 56. | | 2 | | Проблемы развития и преобразования экономики. | |
| 57. | | 2 | | Характеристика производственных комплексов России. | |
| 58. | | 2 | | Топливо-энергетический комплекс. | |
| 59. | | 2 | | Комплекс по производству строительных материалов. Металлургический комплекс. | |
| 60. | | 2 | | Химико-лесной комплекс. | |
| 61. | | 2 | | Машиностроительный комплекс. | |
| 62. | | 2 | | Консультации по написанию научной работы. | |
| 63. | | 2 | | Характеристика агропромышленного комплекса России. Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства. | |
| 64. | | 2 | | Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства. | |
| 65. | | 2 | | Подготовка выступлений по выполненной научной работе. | |
| 66. | | 2 | | Легкая промышленность. | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|-----------------------|--|--|
| 67. | | 2 | | Пищевая промышленность. | |
| 68. | | 2 | | <i>Подготовка выступлений по выполненной научной работе.</i> | |
| 69. | | 2 | | Характеристика транспортного комплекса России. | |
| 70. | | 2 | | Внешнеэкономические связи России. | |
| 71. | | 2 | | Краткая характеристика экономических районов России. | |
| Итого: | | 38¹ | 10² | | |
| ¹ – кол-во часов из раздела № 1; ² – кол-во часов из раздела № 3 | | | | | |

**Календарный учебный график к программе «Любознательный географ»
II год обучения, группа № 1**

| № п/п | Месяц | Кол-во часов | Форма занятия | Тема занятия | Форма контроля |
|--|-------|-----------------------|----------------------|---|----------------|
| Раздел 1. Физическая география. | | | | | |
| 1. | | 3 | | Форма и размеры Земли. Последствия вращения Земли. | |
| 2. | | 3 | | Способы изображения земной поверхности. | |
| 3. | | 3 | | Географические координаты. Географические карты | |
| 4. | | 3 | | Оболочки Земли. | |
| 5. | | 3 | | Геология, тектоника, рельеф Земли, полезные ископаемые. Номенклатура по теме «Литосфера». | |
| 6. | | 3 | | Атмосфера. Характеристика климатических поясов Земли. | |
| 7. | | 3 | | Гидросфера. Мировой океан и воды суши. Номенклатура по теме «Гидросфера». | |
| 8. | | 3 | | Биосфера. Характеристика природных зон Земли. | |
| 9. | | 3 | | <i>Ознакомление с методологией научного исследования.</i> | |
| 10. | | 3 | | <i>Географическое краеведение.</i> | |
| 11. | | 3 | | <i>Особенности методики подготовки и написания научной работы по географическому краеведению</i> | |
| Итого | | 24¹ | 9² | | |
| ¹ – кол-во часов из раздела № 1; ² – кол-во часов из раздела № 4 | | | | | |
| Раздел 2. Экономическая география. | | | | | |
| 12. | | 3 | | Современная политическая карта мира. | |
| 13. | | 3 | | Современная политическая карта мира. | |
| 14. | | 3 | | Современная политическая карта мира. | |
| 15. | | 3 | | <i>Определение темы исследовательской работы. Подготовка и подбор материала для исследовательской работы.</i> | |
| 16. | | 3 | | Экономически развитые и развивающиеся страны. | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|--|---|--|
| 17. | | 3 | | Международное географическое разделение труда (МГРТ) и хозяйственная специализация отдельных регионов мира. | |
| 18. | | 3 | | Мировое хозяйство. Особенности формирования. | |
| 19. | | 3 | | Географическая модель мирового хозяйства. | |
| 20. | | 3 | | Особенности населения мира. | |
| 21. | | 3 | | <i>Подготовка и подбор материала для исследовательской работы.</i> | |
| 22. | | 3 | | Структура населения. | |
| 23. | | 3 | | Размещение. | |
| 24. | | 3 | | Урбанизация в современном мире. | |
| 25. | | 3 | | <i>Подготовка выступлений по исследовательской работе.</i> | |
| 26. | | 3 | | География промышленности мира. Характеристика производственных комплексов мира. | |
| 27. | | 3 | | География промышленности мира. Характеристика производственных комплексов мира. | |
| 28. | | 3 | | <i>Консультации по написанию работы.</i> | |
| 29. | | 3 | | Топливо-энергетический комплекс. | |
| 30. | | 3 | | Топливо-энергетический комплекс. | |
| 31. | | 3 | | Комплекс по производству конструкционных материалов. Металлургический комплекс. | |
| 32. | | 3 | | <i>Подготовка докладов по выполненной исследовательской работе.</i> | |
| 33. | | 3 | | Металлургический комплекс. | |
| 34. | | 3 | | <i>Подготовка и подбор материала для исследовательской работы.</i> | |
| 35. | | 3 | | Химико-лесной комплекс. | |
| 36. | | 3 | | Химико-лесной комплекс. | |
| 37. | | 3 | | Машиностроительный комплекс. | |
| 38. | | 3 | | Машиностроительный комплекс. | |
| 39. | | 3 | | Машиностроительный комплекс. | |
| 40. | | 3 | | Легкая промышленность. | |
| 41. | | 3 | | <i>Проверка исследовательских работ.</i> | |
| 42. | | 3 | | Характеристика агропромышленного комплекса мира. | |
| 43. | | 3 | | Сельское хозяйство. | |
| 44. | | 3 | | <i>Консультации по написанию работы.</i> | |
| 45. | | 3 | | География растениеводства и животноводства мира | |
| 46. | | 3 | | Пищевая промышленность. | |
| 47. | | 3 | | Характеристика транспортного комплекса мира. | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|-----------------------|---|--|
| 48. | | 3 | | Характеристика транспортного комплекса мира. | |
| 49. | | 3 | | <i>Проверка исследовательских работ.</i> | |
| 50. | | 3 | | Характеристика непродовольственной сферы мира. Кредитно-финансовая деятельность, международная торговля, туризм, наука. | |
| 51. | | 3 | | Международные экономические отношения. | |
| 52. | | 3 | | <i>Подготовка докладов по выполненной исследовательской работе.</i> | |
| 53. | | 3 | | Краткая характеристика отдельных регионов мира и отдельных стран. | |
| 54. | | 3 | | Страноведение. Зарубежная Европа | |
| 55. | | 3 | | Страны Европы | |
| 56. | | 3 | | Страны Европы | |
| 57. | | 3 | | <i>Подготовка выступлений по исследовательской работе.</i> | |
| 58. | | 3 | | Страноведение. Зарубежная Азия. | |
| 59. | | 3 | | Страны Азии | |
| 60. | | 3 | | Страны Азии | |
| 61. | | 3 | | Страноведение. Северная Америка | |
| 62. | | 3 | | Страны Северной Америки | |
| 63. | | 3 | | Страноведение. Южная Америка | |
| 64. | | 3 | | Страноведение. Африка. | |
| 65. | | 3 | | Страноведение. Австралия и Океания | |
| Итого: | | 126² | 36² | | |
| ¹ – кол-во часов из раздела № 2; ² – кол-во часов из раздела № 4 | | | | | |
| Раздел 3. География Волгоградской области. | | | | | |
| 66. | | 3 | | Физико-географическая характеристика Волгоградской области. | |
| 67. | | 3 | | Физико-географическая характеристика Волгоградской области. | |
| 68. | | 3 | | Экономико-географическая характеристика Волгоградской области. | |
| 69. | | 3 | | Экономико-географическая характеристика Волгоградской области. | |
| 70. | | 3 | | Экономико-географическая характеристика Волгоградской области. | |
| 71. | | 3 | | Экономико-географическая характеристика Волгоградской области. | |
| 72. | | 3 | | Обобщение по курсу программы | |
| Итого: | | 21 | | | |
| Всего: | | 216 | | | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета, оборудованного школьной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий, компьютером, имеющим выход в Интернет, проектором, проекционным экраном.

2.3. Формы аттестации.

Способы проверки результатов освоения программы. Для проверки качества усвоения материала применяется следующие формы:

- самостоятельная работа с картографическим материалом (составление графиков и карт);
- конкурсы и викторины;
- промежуточное тестирование по отдельным темам программы;
- решение географических задач повышенного уровня;
- тренировочные тесты с применением материалов ГИА и ЕГЭ;
- мини-олимпиады;
- деловые игры, учебные мини-конференции.

Разнообразие форм и методов проверки знаний, позволяет обучающимся принимать участие в географических олимпиадах различного уровня, успешно выполнять задания любого типа.

Результатом деятельности обучающихся по программе также может быть самостоятельно выполненная и оформленная исследовательская работа по выбранной теме. Работы обсуждаются на итоговых занятиях объединения, могут быть представлены на районные, городские и региональные конкурсы учебно-исследовательских работ.

Данная программа призвана содействовать выработке у учащихся творческого отношения к труду. Формировать у школьников интерес к более глубокому изучению основ общественно-гуманитарных, естественных и математических наук, к проектной деятельности и научно-исследовательской работе. Учить школьников методам и приемам доступных им научных исследований, умению обращаться с приборами, оборудованием необходимым для экспериментов, работать со справочной, научной и другой литературой, использовать Интернет для получения информации.

Программа нацелена на выявление учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня. Стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской работы во внеурочное время.

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и учащихся, материальное и методическое обеспечение, составили банк одаренных детей.

Главное в программе — системный подход к формированию у учащихся естественно - научного мировоззрения. Программа дает возможность обучающимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, она знакомит их с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность проводить научные эксперименты и исследования.

2.4. Оценочные материалы:

- Тестовые материалы для итогового контроля;
- Защита проектов.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы «Любознательный географ», предполагают наличие:

- кабинета для занятий стандартной аудитории (классе), рассчитанной на группу 15-25 чел;
- компьютера (по – возможности);

- настенных физико-географических и экономико-географических карт по соответствующим темам;
- моделей географических объектов;
- компьютерных дисков с фильмами по географии.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие школьных атласов по географии за 6-11 классы, статистических таблиц Госкомстата Волгоградской области.

При проведении занятий по данной программе могут быть использованы материалы различных сайтов для характеристики отдельных стран мира, компьютерные учебные программы.

Методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

При реализации программы на занятиях (в зависимости от критериев) применяются такие формы, как:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекции, беседы, акции, встречи с интересными людьми, дидактические, деловые игры, соревнования, конкурсы, экскурсия, «мастер-класс», творческие задания, защита проектов, «мозговой штурм», наблюдение, тренинг.
- по дидактической цели — вводное занятие, практическое занятие, по углублению знаний, по обобщению и систематизации знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Педагогические технологии:

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков.

Структура занятия включает в себя:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть
4. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы, необходимые для занятий - индивидуальные карточки с заданиями, тесты, тексты с пропусками и ошибками, лото, кроссворды, криптограммы, правила написания и оформления научно-исследовательской работы, публичного выступления.

2.6. Список литературы

Основная литература.

1. Бабурин В.Л., Даньшин А.И., Елховская Л. И., География Российского порубежья: мы и наши соседи.- М: Просвещение, 2009;
2. Герасимова Т.П., Общая география: учебник для 10 класса общеобр. учреждений.- СПб, СпецЛит, 2001;
3. Максаковский В.П., Географическая картина мира. Кн.1. Общая характеристика мира.- М: Дрофа, 2003;
4. Максаковский В.П., Географическая картина мира. Кн. 2. Региональная характеристика мира. - М: Дрофа, 2004;
5. Максаковский В.П., Историческая география мира: учебное пособие для вузов. –М: Экспресс, 1997.
6. Народонаселение. Энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская энциклопедия. – М, 1994.
7. Электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Дополнительная литература.

1. География: пособие для поступающих в вузы/ В.П. Максаковский, И.И. Барина, В.П. Дронов и др. – М: Дрофа, 2005;
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. – М: Просвещение, 2013;
3. Кузнецов А.П., География. Население и хозяйство мира. 10 класс: Учебник для общеобр. учебных заведений. – М: Дрофа, 2010;
4. Максаковский В.П. Новое в мире: Цифры и факты. Доп. главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира»: - М, Дрофа, 2002;
5. Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. – М: Просвещение, 2004.
6. Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. – М. Просвещение, 2002.
7. Статистические данные ООН, МВФ, Роскомстрата.